

İDEAE 304 - TEACHING ENGLISH LANGUAGE SKILLS 2 - Eğitim Fakültesi - Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

General Info

Objectives of the Course

The course Teaching Language Skills 2 aims to equip students with the necessary knowledge and skills to effectively teach the four essential language skills—listening, speaking, reading, and writing—in the context of teaching English as a foreign language. Throughout the course, students will explore contemporary teaching methods, strategies, and materials to enhance their ability to facilitate language learning in the classroom. Additionally, the course aims to develop students' understanding of student-centered teaching approaches, integrated skills instruction, and assessment and evaluation in language teaching. By combining theoretical knowledge with practical applications, this course prepares prospective English language teachers to implement effective and creative language teaching strategies in diverse educational settings.

Course Contents

This course focuses on how to effectively teach the four essential language skills (listening, speaking, reading, and writing) in English as a Foreign Language (EFL) settings. The topics covered in the course include: Fundamental concepts and approaches in teaching language skills Teaching listening skills: Types of listening, strategies, and classroom applications Teaching speaking skills: Fluency vs. accuracy, interactive speaking activities Teaching reading skills: Reading strategies, text types, and comprehension techniques Teaching writing skills: Process-based writing, academic writing, feedback techniques Integrated skills instruction: Using authentic materials and task-based language teaching Lesson planning and material development: Designing effective skill-based lesson plans Assessment and evaluation: Measuring language skills, formative vs. summative assessment Technology-enhanced language skills instruction: Digital tools and interactive video integration

Recommended or Required Reading

Teaching by Principles (4th Edition) by H. Douglas Brown

Planned Learning Activities and Teaching Methods

This course integrates various active learning strategies and teaching methods to encourage student engagement and hands-on practice. The main teaching methods and learning activities used in the course include: Lectures: Providing theoretical foundations for language skills instruction. Interactive Discussions: Encouraging students to share perspectives on different language teaching approaches. Group Work: Engaging students in collaborative material development and lesson planning. Microteaching: Allowing students to practice short teaching demonstrations. Task-Based Learning: Involving students in language skill-related tasks for experiential learning. Lesson Planning Activities: Designing and presenting lesson plans focusing on language skills. Material Design and Implementation: Creating and utilizing textbooks, digital tools, and authentic materials for language instruction. Video Analysis: Observing and analyzing language teaching classroom videos. Individual and Group Presentations: Students present on specific language skills or teaching methods. Feedback & Reflective Evaluation: Encouraging students to assess their own learning and provide peer feedback.

Recommended Optional Programme Components

To ensure the effective delivery of this course, the following points should be taken into account: Class Participation and Interaction: The course should encourage active student participation. Discussions, group work, and presentations should be integral components. Use of Technology: Interactive video tools (Kapwing, Hihaho, etc.), online language teaching platforms, and digital resources can be used to enrich course materials. Course presentations, video lectures, and online resources should be shared with students. Student-Centered Approach: Students should be actively involved in learning processes. Authentic materials (news articles, blog posts, podcasts, etc.) should be incorporated into the course content. Emphasis on Practical Work: Students should gain real classroom experience by preparing lesson plans and engaging in microteaching activities. Performance-based activities should be implemented to improve fluency in speaking and writing.

Instructor's Assistants

Assist. Prof. Dr. Mehmet TUNAZ

Presentation Of Course

This course is delivered face-to-face, emphasizing interactive and student-centered learning. The following teaching methods are used to ensure an engaging learning experience: Lectures: Providing theoretical background on teaching language skills Class Discussions: Encouraging students to share perspectives on different teaching methods Group Work: Collaborative lesson planning and material development Microteaching: Students deliver short teaching sessions and receive feedback Video Analysis: Observing and evaluating classroom teaching videos Technology-Enhanced Learning: Incorporating interactive video tools and digital materials Performance and Application-Based Activities: Students demonstrate their understanding through individual and group presentations

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Tunaz

Program Outcomes

1. can acquire the knowledge and skills to design a lesson plan to teach English.
2. can evaluate, adapt and develop language teaching materials.
3. can reflect on their own teaching performances and experiences based on the micro-teachings they conducted in class.

Order	PreparationInfo	Laboratory	TeachingMethods	Theoretical	Practise
1	Introduction of the course and sharing the syllabus		Lecturing	Introduction of the Course - Basic Terminology	
2	Students are required to read Chapter 1 (pages 1-13) from our textbook (Teaching by Principles (4th Edition) by H. Douglas Brown) before class.		Lecturing	Curriculum and Course Design Lesson Planning	Micro teaching
3	Students are required to read Chapter 2 (pages 14-38) from our textbook (Teaching by Principles (4th Edition) by H. Douglas Brown) before class.		Lecturing	Techniques, Textbooks, and Materials	Micro Teaching
4	Students are required to read Chapter 3 (pages 39-65) from our textbook (Teaching by Principles (4th Edition) by H. Douglas Brown) before class.		Lecturing	Technology in Language Learning and Teaching & Interactive Classrooms	Micro teaching
5	Students are required to read Chapter 4 (pages 66-87) from our textbook (Teaching by Principles (4th Edition) by H. Douglas Brown) before class.		Lecturing	Classroom Management	Micro teaching
6	Students are required to read Chapter 5 (pages 88-106) from our textbook (Teaching by Principles (4th Edition) by H. Douglas Brown) before class.		Lecturing	Teaching Listening	Micro teaching
7	Students are required to read Chapter 6 (pages 108-129) from our textbook (Teaching by Principles (4th Edition) by H. Douglas Brown) before class.		Lecturing	Teaching Speaking	Micro teaching
8				Midterm Exam	
9	Students are required to read Chapter 7 (pages 130-155) from our textbook (Teaching by Principles (4th Edition) by H. Douglas Brown) before class.		Lecturing	Teaching Reading	Micro teaching
10	Students are required to read Chapter 8 (pages 156-176) from our textbook (Teaching by Principles (4th Edition) by H. Douglas Brown) before class.		Lecturing	Teaching Writing	Micro Teaching
11	Students are required to read Chapter 9 (pages 178-195) from our textbook (Teaching by Principles (4th Edition) by H. Douglas Brown) before class.		Lecturing	Teaching Grammar and Vocabulary	Micro teaching
12	Students are required to read Chapter 10 (pages 196-218) from our textbook (Teaching by Principles (4th Edition) by H. Douglas Brown) before class.		Lecturing	Discussions & Evaluations & Practical applications	Micro teaching
13	Students are required to read Chapter 11 (pages 219-236) from our textbook (Teaching by Principles (4th Edition) by H. Douglas Brown) before class.		Lecturing	Discussions & Evaluations & Practical applications	Micro teaching
14	Students are required to read Chapter 12 (pages 237-256) from our textbook (Teaching by Principles (4th Edition) by H. Douglas Brown) before class.		Lecturing	Discussions & Evaluations & Practical applications	Micro teaching
15	Students are required to read Chapter 13 (pages 257-288) from our textbook (Teaching by Principles (4th Edition) by H. Douglas Brown) before class.		Lecturing	Discussions & Evaluations & Practical applications	Micro teaching

Workload

Activities	Number	PLEASE SELECT TWO DISTINCT LANGUAGES
Ara Sınav Hazırlık	1	6,00
Final Sınavı Hazırlık	1	10,00
Vize	1	2,00
Final	1	2,00
Teorik Ders Anlatım	14	3,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	14	3,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	14	3,00

Assesments

Activities	Weight (%)
Final	60,00
Vize	40,00

	P.O. 1	P.O. 2	P.O. 3	P.O. 4	P.O. 5	P.O. 6	P.O. 7	P.O. 8	P.O. 9	P.O. 10	P.O. 11	P.O. 12	P.O. 13	P.O. 14	P.O. 15	P.O. 16	P.O. 17	P.O. 18	P.O. 19	P.O. 20	P.O. 21	P.O. 22	P.O. 23	P.O. 24	P.O. 25
L.O. 1	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4
L.O. 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4
L.O. 3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4

Table :

- P.O. 1 :** Ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramları ve ilkeleri tanımlar ve bu bilgiyi okul ortamında uygular.
- P.O. 2 :** Bilimsel araştırma ile ilgili temel kavramları ve ilkeleri tanımlar.
- P.O. 3 :** Bilimsel bilginin üretimiyle ilgili yöntemleri tartışarak amaç ve hedeflerine uygun yöntemleri seçme becerisini gösterir.
- P.O. 4 :** İngilizce dersi öğretim programlarını yorumlar ve bunlara uygun günlük ders planları oluşturur.
- P.O. 5 :** Öğretim teknolojileri ilkelerinden yararlanarak öğretim materyalleri, teknoloji, medya ve diğer kaynakları tasarlar, kullanır ve değerlendirir.
- P.O. 6 :** Teorik ve uygulamalı dilbilim ile ilgili temel kavramları ve ilkeleri tanımlar ve bunları dil öğretim teorileriyle ilişkilendirerek uygular.
- P.O. 7 :** Yabancı dil öğretimi yaklaşım ve yöntemlerini tanımlar ve bu yöntemleri dilin her alanında (konuşma, dinleme, okuma ve yazma) etkin bir şekilde uygular.
- P.O. 8 :** Kendisinin ve akranlarının öğretim uygulamalarını eleştirel olarak analiz eder ve değerlendirir.
- P.O. 9 :** Çocuklara yabancı dil öğretimi ile ilgili temel kavramları ve prensipleri tanımlar ve uygun olan yaklaşımları ve teknikleri sınıf ortamında uygular.
- P.O. 10 :** Farklı yaş gruplarına uygun materyalleri analiz eder, değerlendirir ve öğrencilerin ihtiyaç ve ilgileri doğrultusunda müfredata uygun olarak kullanır.
- P.O. 11 :** Eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme ve problem çözme becerilerinin gelişimi için iş birliği yaparak uygun yöntem ve teknikleri kullanır.
- P.O. 12 :** Dil edinimi teorilerini analiz eder ve bu bilgiyi dil öğretim yöntemlerini ve uygulamalarını geliştirmek için kullanır.
- P.O. 13 :** Temel edebiyat kavramlarını ve ilkelerini tanımlar, bu kavram ve ilkeleri yabancı dil öğretimi alanında uygular.
- P.O. 14 :** Alanı ile ilgili geçmiş ve güncel yayınları ve akımları analiz eder, değerlendirir ve öğrenme ve öğretme süreçlerini geliştirmek üzere uygular.
- P.O. 15 :** Çeviri ile ilgili prosedürleri, kaynakları ve teknikleri tanımlar ve uygular.
- P.O. 16 :** İngiliz dili dışında ikinci bir yabancı dili Avrupa Ortak Dil Portföyünde yer alan B1 Genel Düzeyinde kullanarak bu dilde iletişim kurar.
- P.O. 17 :** Mesleği ile ilgili görev, hak ve sorumlulukları tanımlayan mevzuata ve mesleki etik ilkelere bağlılık gösterir.
- P.O. 18 :** Türk eğitim sisteminin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları tanımlar.
- P.O. 19 :** Okul içi ve okul dışı etkinliklere etkin katılım sağlayarak yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler planlar ve uygular.
- P.O. 20 :** Yaşam boyu öğrenme etkinliklerine dair içeriği ve erişimi geliştirmek için çalışan kurumlar, topluluklar ve gruplarla işbirliği yapar.
- P.O. 21 :** Akranlarının uygulamalarını değerlendirir.
- P.O. 22 :** Türk Dili ve yabancı dil temel dilbilgisi kurallarını tanımlar, İngilizce temel dil becerilerini kazanır.
- P.O. 23 :** Türk Devrimi'nin ortaya çıkmasına yol açan siyasal, ekonomik, toplumsal, düşünsel koşulları yorumlar, birlikte yaşadığı toplum ile bütünlük içinde Atatürk ilke ve devrimleri doğrultusunda ulusal amaç ve ülküler ile yurt sevgisi başta olmak üzere yüksek insani değerleri benimser.
- P.O. 24 :** Öğrenim düzeyi ve sosyal çevresi ile uyumlu genel kültür formasyonu kazanır.
- P.O. 25 :** Almancayı Avrupa Dil Portföyü A2 Genel Düzeyinde kullanarak bu dilde iletişim kurabilir.
- L.O. 1 :** İngilizce öğretim ders planı hazırlamak için gerekli bilgi ve beceriyi edinir
- L.O. 2 :** dil öğretim materyallerini değerlendirir, uyarlar ve geliştirir.
- L.O. 3 :** sınıfta mikro öğretim uygulayarak kendi öğretme performanslarıyla ilgili yansıtma yapabilir